



Téléphone ALSH : • 03 25 41 80 17

• 06 10 62 84 26

• 06 58 93 24 19

Courriel : clshbucheres@wanadoo.fr

Mairie de Buchères

1 rue de la Mairie

10800 Buchères

Projet pédagogique périscolaire année 2021/2022

ALSH Buchères Kids

Nouveaux locaux, nouveau départ !



SOMMAIRE

I.	LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES ANNEE 2021/2022.....	P.2
II.	LES CRITERES D'EVALUATION.....	P.3
III.	LES REGLES DE VIE.....	P.4-5-6
	a. A l'accueil de loisirs.....	P.4-5
	b. A la cantine.....	P.5-6
IV.	COMMUNICATION.....	P.6-7
V.	FORMATION DU PERSONNEL.....	P.7
VI.	LA VIE QUOTIDIENNE.....	P.8-9-10
VII.	LA JOURNEE DU MERCREDI.....	P.10
VIII.	ORGANIGRAMME DE L'EQUIPE D'ANIMATION.....	P.11
IX.	ROLES ET MISSIONS DE L'EQUIPE.....	P.12-13-14-15
X.	AMENAGEMENT DE NOUVEAUX LOCAUX.....	P.16
XI.	EVALUATION DES ANIMATEURS.....	P.16-17
	ANNEXES.....	P.18-23

I. Les objectifs pédagogiques périscolaire année 2021-2022

Objectifs Éducatifs	Objectifs Généraux	Objectifs Opérationnels	Moyens mis en place
Développer le loisir enfance-jeunesse	Valoriser notre Accueil de loisirs comme une structure à part entière et porteur de projets	L'équipe sera en mesure de valoriser son travail en proposant des projets d'animation avec des objectifs concrets.	-Mise en place de temps d'échange avec les enfants pour connaître leurs besoins et attentes. -Mise en place d'activités éducatives avec une progression - Réaménagement des locaux -Mise en place de petits jeux
Permettre l'accès à des activités ludiques et sportives.	Développer la coopération, l'entraide et le vivre ensemble.	L'équipe transmettra aux enfants les règles de savoir-vivre, de tolérance et de respect avec bienveillance et une pédagogie active.	-Jeux de coopération -Jeux de rôles -Temps d'échanges et de prévention -Jeux d'équipe avec une cohésion -Activités manuelles éducatives avec progression pédagogique
Favoriser l'accès à la citoyenneté	Initier au développement durable, à l'éco-citoyenneté et sensibiliser à l'environnement	L'équipe transmettra les notions de développement durable et une prévention à travers des gestes simples et ludiques.	- Eteindre les lumières - Couper l'eau du robinet - Règles de vie -Mis en place de conseil de centre -Temps de prévention -Entretien potager -Mise en place du tri sélectif - limiter le gaspillage sur la restauration.
Faciliter l'intégration des familles	Valoriser notre travail avec les familles en communiquant et faciliter l'accueil des publics en situation de handicap.	L'équipe échangera avec les familles par le biais de différents outils. L'équipe permettra une bonne intégration des publics.	- Temps de parole mis en place pour une bonne intégration des enfants - Visite ludique et connaissance du fonctionnement de la structure - Jeux de connaissance

II. Grilles et critères d'évaluation

Afin de mener à bien tous ces objectifs, l'équipe doit être en mesure de s'évaluer sur chaque activité proposée au cours de la période d'accueil. En fonction des objectifs opérationnels, des critères d'évaluation sont élaborés.

Voici les critères d'évaluation des différents temps périscolaires :

Critères d'évaluation					
Prénom de l'enfant					
Critères					
L'enfant a participé a des temps d'échanges mis en place autour de thématiques					
L'enfant a participé a des activités en progression					
L'enfant a réussi à coopérer en équipe					
L'enfant sait ce qu'est le développement durable					
L'enfant est en mesure de limiter le gaspillage au temps des repas					
L'enfant est en mesure d'éteindre les lumières quand il quitte une pièce					
L'enfant a été en mesure de ne pas jouer avec l'eau, et d'en limiter la consommation pour le lavage des mains					
L'enfant connaît les différents temps, et le fonctionnement de la structure					
L'enfant connaît un moyen de préserver son environnement					
L'enfant a participé a des temps d'échanges et a fait part de ses envies et ressentis					

III. REGLES DE VIE

a. A l'accueil de loisirs

Ce que je peux faire...

- + Aider les autres
- + Participer aux différentes activités
- + Jouer seul/avec les autres
- + Crier à l'extérieur du centre
- + Prendre des livres pour me détendre
- + Proposer des projets
- + Exprimer ses idées, ses ressentis
- + Ne rien faire
- + Chanter
- + Ne pas être d'accord et savoir l'expliquer
- + Courir, sauter à l'extérieur
- + Partager des activités que je connais aux autres camarades

Ce que je dois faire...

- + Prendre soin du matériel sinon je n'en aurais plus
- + Ranger les jeux quand je ne les utilise plus
- + Être poli
- + Me laver les mains régulièrement
- + Demander pour aller aux toilettes
- + Ecouter et respecter les consignes des animateurs
- + Respecter les autres
- + Demander pour prendre un jeu
- + Reboucher les feutres pour prendre soin du matériel
- + Partager les jeux avec les camarades
- + Ranger ma chaise quand je me lève pour ne pas qu'un copain se blesse
- + Eteindre le robinet quand j'ai fini de me laver les mains
- + Essuyer mes pieds avant de rentrer
- + Me déchausser par temps de pluie
- + Tirer la chasse d'eau quand je quitte les toilettes
- + Mettre mes déchets à la poubelle

Ce que je ne dois pas faire...

- + Dire des gros mots, des insultes
- + Se battre, être violent
- + Être intolérant, se moquer
- + Avoir un comportement irrespectueux
- + Courir dans le centre car je risque de me blesser
- + Crier à l'intérieur de l'accueil
- + Gaspiller l'eau et le savon
- + Faire du bruit durant le temps de repos car je risque de réveiller les copains qui dorment
- + Ramener mes jouets de la maison car je risque de les perdre
- + Prendre les affaires des animateurs qui sont à ma portée
- + Voler des jouets du centre ou mes copains
- + Mentir quand l'on demande ce qu'il s'est passé
- + Sortir du centre, escalader les grilles

Ces règles de vie sont un contrat avec le public accueilli et les familles. Des sanctions peuvent être prises en cas de non-respect de ces règles. L'accueil de loisirs est une structure publique collective où le public accueilli doit apprendre la vie en collectivité.

b. A la cantine

➤ Pour l'équipe :

Il faut privilégier des espaces aérés, par tranche d'âge, éviter les grandes tables mises bout à bout pour un meilleur partage et plus de convivialité avec les enfants et l'animateur. Plus les espaces seront espacés, moins il y aura de bruit, car celui-ci est plus diffus.



Si l'animateur mange avec l'enfant il doit montrer l'exemple, et prendre le temps d'échanger, de communiquer avec les enfants. Le repas est un moment de partage et de convivialité sans excès et non de silence.

Il faut inciter l'enfant à goûter, en goûtant car ce n'est pas cohérent de demander à un enfant de manger, si nous animateur, ne le faisons pas. Ne jamais forcer un enfant qui ressent du dégoût, cela peut provoquer un traumatisme pour la suite de sa croissance.

Chaque enfant mange à son rythme et des quantités différentes, c'est à nous animateurs de le prendre en compte et de le respecter.

Nous devons pour finir, être attentifs, dans l'observation, et répondre aux besoins et aux attentes de l'enfant durant tout le repas.

➤ **Pour les enfants**

Quelques règles simples pour un bon moment partagé :

- ✚ Ne pas parler trop fort pour que l'on puisse s'entendre
- ✚ Goûter aux aliments chaque jour, car ce que je n'ai pas aimé la semaine dernière, je l'aimerais peut-être aujourd'hui !
- ✚ Demander pour aller aux sanitaires et prendre mes précautions avant l'entrée au self
- ✚ Essayer de couper seul mes aliments pour devenir grand
- ✚ Demander de l'aide si j'en ai besoin
- ✚ Se tenir correctement sur sa chaise pour éviter de mettre des miettes partout
- ✚ Nettoyer ou ramasser quand je fais tomber quelque chose, ce n'est pas grave cela arrive
- ✚ Ne pas manger trop de pain au risque de ne plus avoir faim pour la suite
- ✚ NE PAS GASPILLER, je demande au self une petite quantité au départ, et en reprend ensuite si je le souhaite
- ✚ Je n'oublie pas de boire, même l'hiver, un verre c'est bien deux verres c'est mieux !
- ✚ Je débarrasse mes déchets et empile verre et assiette avant de partir
- ✚ Je range ma chaise correctement sous la table

Quelques règles de savoir-vivre et de bon sens pour mieux grandir !

IV. COMMUNICATION

➤ **Avec les familles**

La directrice ainsi que l'équipe sont tenues à la discrétion professionnelle. Ils ne doivent pas divulguer des informations personnelles concernant les familles, que ce soit à son entourage et parfois même dans l'équipe d'animation.

La communication auprès des familles doit être bienveillante et professionnelle, ne pas accabler l'enfant devant les familles en disant que rien ne s'est bien passé. Il faut toujours apprendre les choses avec douceur, en valorisant l'enfant, en lui disant qu'il est capable de bien se comporter. Si la journée a été difficile avec un enfant, il faut en référer aux responsables qui prendront le relais.

Il faut savoir que l'impact qu'a un animateur sur les parents en leur annonçant que leur enfant a eu un comportement inapproprié, voir irrespectueux, est parfois révélateur pour eux, voir catastrophique car ils peuvent penser à ce moment-là, qu'ils ne sont pas de bons parents. Voilà pourquoi chaque mot, chaque phrase doit être pensé et mesuré.

➤ **Avec les enfants**

Les animateurs doivent montrer l'exemple. Toute conversation personnelle peu importe le degré de son importance, ne doit pas être divulguée devant un enfant au risque d'une mauvaise interprétation de sa part. La discrétion personnelle doit être rigoureuse.

Nous devons avoir un langage correct auprès des enfants, sans vulgarité ou familiarité. Nous avons un rôle d'éducateur à jouer auprès d'eux, en leur transmettant les valeurs de la tolérance et du respect.

➤ **Avec et dans l'équipe**

La communication dans l'équipe est primordiale pour une bonne entente. La franchise et l'honnêteté de l'équipe doit être présente afin d'assurer une bonne cohésion. Si certaines choses sont difficiles à dire, les responsables du service se portent garants de la communication au sein du groupe. Ils doivent assurer des réunions et des temps d'échanges pour permettre une bonne communication.

V. FORMATION DU PERSONNEL



Des formations doivent être proposées tout au long de l'année à l'équipe encadrante. Le CNFPT ainsi que le SDJESVA du département proposent tout au long de l'année des formations sur différentes thématiques.

Elles ont une importance, et sont à prendre avec enthousiasme et entrain car on apprend tout au long de sa vie !

La directrice se porte garante de l'impulsion de ces formations auprès de l'équipe et peut si elle le souhaite, imposer une à deux formations par an, toujours dans l'intérêt du public accueillis mais également afin de respecter ses objectifs pédagogiques.

L'équipe peut aussi être autonome et se renseigner personnellement sur les formations qui l'intéressent.

Des exercices incendies/attentats doivent être mis en place à chaque trimestre afin de préparer au mieux l'équipe encadrante en cas d'urgence.

VI. LA VIE QUOTIDIENNE

➤ LE BON SENS

On peut retrouver quatre définitions du **bon-sens** :

1. Attitude de qui privilégie le réel, agit avec pragmatisme selon son appréciation de la réalité.
2. Disposition de l'esprit à juger avec clarté.
3. Qualité de celui qui forme ses opinions en distinguant et en évaluant
4. Qualité d'une personne raisonnable faisant preuve de jugement pratique

Le bon-sens est omniprésent dans l'animation. Outre la réglementation qui doit être connue et respectée, le bon-sens est là pour nous amener à réfléchir autrement et toujours dans l'intérêt des enfants dans diverses situations imprévues. L'animateur doit savoir s'adapter à tout moment.

➤ LES BIENFAITS DES JEUX/ LE BESOIN DU JEU CHEZ L'ENFANT

Voici un schéma ludique qui résume les bienfaits du jeu chez l'enfant.



Au sein de l'accueil de loisirs, différents petits jeux doivent être proposés. Ils permettent :

- ✚ Un retour au calme
- ✚ Une concentration
- ✚ Une cohésion de groupe
- ✚ Du partage et du vivre ensemble
- ✚ Un esprit d'entraide
- ✚ Une confiance émotionnelle avec l'animateur qui anime

Les enfants grandissent en jouant ! D'ailleurs il a été démontré que l'enfant dès son plus jeune âge cherche à jouer, cela l'aide à se construire. Les jeux, qu'ils soient « grands » ou « petits » doivent avoir des règles et un cadre donné par l'animateur dès le démarrage.

La formation du BAFA explique le cheminement du jeu du début jusqu'à la fin de celui-ci. Il est à l'animateur diplômé de reprendre en main les notes, et les outils appris lors de cette formation.

➤ **LES TEMPS CALMES ET LES SIESTES LES MERCREDIS**



L'aménagement de la sieste et du temps calme chez les petits doivent se faire par l'équipe avant le temps de repas.

Les enfants qui souhaitent dormir, vont à la sieste avec les plus petits, afin de donner la possibilité à tous les enfants qui souhaitent dormir de le faire.

Les élémentaires ont également un temps calme après le repas. Ce moment où la digestion est sensée se faire, appelle à un temps de repos même pour les plus grands, ils en besoin.

Les enfants étant scolarisés toute la semaine n'ont pas la possibilité de se reposer forcément sur le temps de l'école. Les mercredis à l'accueil de loisirs doivent servir à cela.

Un temps calme pour être efficace peut durer entre 20 et 40 minutes pour les plus grands, toujours en fonction de leur fatigue. Il peut être :

- Allonger dans l'herbe pour contempler les nuages
- Allonger sur des tapis avec un conte animé ou une musique relaxante
- Avec des jeux calmes (jeux de société, puzzles, dessins...)
- Avec un temps de relaxation animé par l'animateur
- Dans le coin lecture avec album, bande dessinées, livres...

La sieste pour les plus petits durent le temps de leur sommeil. Un enfant qui n'aura besoin que de 45 minutes à 1h de sommeil pourra se relever. Les autres enfants qui ont besoin de dormir jusqu'au goûter pourront le faire.

VII. LA JOURNEE DU MERCREDI

7h30-9h : Accueil échelonné des enfants. Jeux libres : kaplas, légos, dessins, jeux de société, jeux de carte...

9h : Rangement de la salle afin de débiter les activités, appel des enfants, passage aux toilettes

9h15-11h45 : Activité du matin : manuelles, culturelle, ludiques. Jeux sportifs en extérieur.

11h30 : Installation de la sieste pour les petits et temps calme pour les grands pour après le repas

12h : Appel pour la cantine

12h-12h30 : Accueil ou départ des demi-journées

12h-13h15 : Repas à la cantine

13h15-13h30 : Habillage, passage aux toilettes, préparation de la sieste pour les petits et temps calme pour les grands

13h30-14h : Accueil ou départ des demi-journées

13h30-14h15 : Temps calme des grands, musiques, lecture, jeux calmes

13h30-15H45 : sieste pour les petits, le réveil se fait au rythme des enfants.

14h30-16h : Activités sportives ou manuelles en fonction de ce qui a été proposé le matin.

16h15 : Rangement de la salle, passage aux toilettes

16h15-16h30 : Goûter

16h45-18h15 : Départ échelonné des enfants avec jeux libres : kaplas, légos, dessins, jeux de société, jeux de carte. Mise en place de petits jeux par les animateurs.

18h15 : Fermeture de l'accueil

VIII. ORGANIGRAMME DE L'EQUIPE D'ANIMATION

Service enfance-jeunesse

BOURDON Karine

Responsable service-enfance jeunesse

Directrice Accueil de loisirs

BPJEPS LTP

MESSMER Pauline

Directrice adjointe ALSH

Responsable des activités périscolaires et extrascolaires

BPJEPS LTP

9 agents d'animation

- **LECLERCQ Virginie** responsables inscription cantine et directrice Club ados BAFD
- **BOURGOIN Leslie** animatrice BAFA /CAP Petite enfance
- **BERTILLON Julie** animatrice CAP Petite enfance
- **CARLOT Nathalie** animatrice CAP Petite enfance
- **PILLOT Christine** animatrice BAFA
- **MARTIN Sandrine** animatrice stagiaire BAFA
- **MARTINEZ Florence** animatrice BAFA
- **DELLA-ROCCA Arnaud** animateur non-diplômé
- **GERVASONI Cindy** AESH BPJEPS LTP

3 agents technique d'entretien

- **NOLLOT Isabelle** agent technique de restauration
- **GUNDALL Marie-Claude**, agent technique d'entretien
- **LEGOUT Sylvie**, agent technique d'entretien

IX. ROLE ET MISSIONS DE L'EQUIPE

a. Le rôle de l'animateur

- + Veiller à la sécurité de l'enfant (morale et affective)
- + Répondre aux différents besoins de l'enfant
- + Observer et écouter l'enfant et répondre à leurs attentes
- + Respecter le rythme et le bien-être de l'enfant en prenant en compte les changements de celui-ci.
- + Adopter une attitude éducative envers l'enfant en favorisant les valeurs morales : socialisation, respect, partage...
- + Bannir la violence, la vulgarité l'intolérance et l'irrespect
- + Communiquer avec l'enfant, adapter son langage, s'interroger.
- + Travailler en équipe pour favoriser le bon fonctionnement de la structure
- + Utiliser son savoir-être, son savoir-faire et pouvoir s'adapter à toute situation.
- + Animer en donnant vie à un groupe d'enfant avec dynamisme, rigueur, dévouement et entrain.
- + Se remettre en question, s'évaluer.
- + Partager, transmettre communiquer et adapter son langage avec les familles.
- + Rassurer, informer le jeune public (actualité)
- + Respecter la réglementation en vigueur (protocoles)

L'animateur doit être à l'écoute, s'adapter en fonction de l'âge et des capacités de l'enfant, montrer l'exemple, guider l'enfant sans être trop directif, rester à sa place. Il doit faire attention à l'image qu'il donne, tenue vestimentaire, attitude correcte, langage respectueux et poli. Il doit être ponctuel, à l'écoute des enfants et des parents, dialoguer, communiquer, inspirer confiance.

Être animateur n'est pas une vocation, c'est une passion. Il faut savoir que personne n'exerce ce métier par hasard. Il appartient à nous professionnels de l'animation, de savoir pourquoi on fait tel ou tel chose, et savoir se remettre en question.

La seule et unique question que tout animateur doit se poser dans ce métier c'est pour qui et pourquoi j'exerce ce métier ? Et la seule et unique réponse doit être : Je suis là pour l'enfant.

b. Les missions de l'équipe

Le personnel de l'équipe a différents horaires, donc différentes missions en fonction de leur présence sur la structure :

A l'ouverture de la structure :

- + Ouvrir les volets
- + Ouvrir les issues de secours
- + Descendre les chaises des tables
- + Accueillir les familles

- + Inscrire les enfants sur le listing
- + Encadrer le temps d'accueil/ animer un petit jeu intérieur
- + Veiller aux tâches de la vie quotidienne (lavage de mains, toilettes...)

Sur les temps d'animation :

- + Proposer des activités en lien avec les objectifs généraux du projet pédagogique.
- + S'auto-évaluer
- + Veiller à la sécurité des enfants
- + Respecter les besoins de l'enfant sur le temps d'activité (toilette, lavage des mains...)
- + Ranger le matériel à la fin de l'activité
- + Nettoyer les tables, balayer si besoin à la fin de l'activité
- + Respecter le rythme de l'enfant, en proposant des retours au calme à la fin d'activités sportive.

A la pause méridienne :

- + Faire l'appel des enfants
- + Faire passer les enfants aux toilettes (lavage de mains)
- + Habiller les enfants
- + Connaître l'effectif du jour pour transmission
- + Communiquer les absents
- + Proposer des temps calmes après le repas
- + Accompagner l'enfant sur le temps du repas (cf règle de vie de la cantine)
- + Goûter avec l'enfant pour l'inciter à lui-même à goûter
- + Ne pas forcer un enfant qui ressent du dégoût pour certains aliments
- + Observer, savoir ce que l'enfant a mangé pour transmission aux parents

Au goûter :

- + Installer les verres sur les tables
- + Remplir les cruches d'eau
- + Mettre des petites cuillères si besoin
- + Faire passer les enfants aux toilettes pour lavage de mains
- + Proposer de goûter, inciter ne pas forcer
- + Responsabiliser l'enfant en lui proposant de laver les tables et débarrasser les verres.

A la fermeture du centre :

- + Veiller au bon départ échelonné des enfants
- + Accueillir les familles et transmettre les informations nécessaires
- + Fermer les volets et les issues de secours (quand il n'y a plus d'enfant)
- + Fermer les sanitaires en vérifiant chasse d'eau et papier au sol
- + Désinfecter les tables/ éteindre les lumières, fermer la structure

Sur chaque temps de la journée, rappeler à l'enfant les mesures sanitaires à respecter dans le protocole sanitaire relatif aux ACM, à savoir :

- + Respecter les règles de distanciations sociales*
- + Veiller aux gestes barrière (lavage de mains réguliers)*
- + S'assurer que les enfants de plus de 6 ans portent un masque et le change au moins une fois dans la journée.*
- + Respecter les règles sanitaires sur le temps de la restauration scolaire*
- + Désinfecter plusieurs fois dans la journée les tables et le matériel*
- + Aérer les pièces régulièrement*
- + Limiter au maximum le brassage des tranches d'âge*

Le protocole sanitaire doit être lu par l'ensemble de l'équipe éducative.

Rôles et missions de la directrice

Elle est responsable des publics accueillis, et de son équipe. Elle a une obligation de moyens auprès des différents publics accueillis, c'est à dire tout mettre en œuvre, pour que la sécurité des publics soit garantie.

Avant :

- + Elaborer le projet pédagogique en tenant compte des objectifs éducatifs*
- + Faire valider le projet pédagogique par l'organisateur*
- + Déclarer et envoyer les projets auprès du SDJESVA*
- + Accompagner l'équipe dans la préparation des projets d'animation*
- + Mettre en place des réunions d'équipe*
- + Maintenir la cohésion au sein de l'équipe*
- + Mettre en place un planning d'horaires à l'équipe*
- + Tenir informer les familles par différents moyens de communication*
- + Gérer le budget établi par la municipalité*
- + Organiser les sorties, les séjours*
- + Etablir les facturations aux familles*
- + Recruter l'équipe et les stagiaires saisonniers, les évaluer*
- + Gérer les stocks*
- + Commander les repas*
- + Gérer les inscriptions*
- + Diffuser les programmes d'activités*

Pendant :

- + Contrôler le bon déroulement des activités*
- + Vérifier la cohésion entre les plannings d'activités et la mise en pratique*
- + Rencontrer et suivre quotidiennement les animateurs stagiaires*
- + Animer les réunions d'équipe*
- + Réguler les tensions*
- + Observer, évaluer les différents projets*

- ✚ Veiller au bien-être physique et moral des publics accueillis.

Après :

- ✚ Etablir un bilan des différentes périodes, des temps d'activités
- ✚ Regrouper l'équipe pour faire des bilans
- ✚ Inciter l'équipe à s'autoévaluer
- ✚ Valoriser l'équipe

L'accueil d'un stagiaire

L'équipe et la directrice se doivent d'avoir un rôle formateur. Elle doit accueillir le stagiaire dans la structure, lui donner des informations sur la vie et le fonctionnement de la structure, les possibilités et les contraintes matérielles.

Elle doit également :

- ✚ Lui présenter le projet éducatif
- ✚ Lui préciser la nature des missions qui lui sont confiées
- ✚ L'aider, l'orienter et l'accompagner
- ✚ Lui présenter une grille d'évaluation
- ✚ Lui préciser les modalités d'évaluation de sa pratique.

X. AMENAGEMENT DES NOUVEAUX LOCAUX

A la rentrée 2021, les locaux de l'accueil de loisirs ont déménagé dans les anciens locaux de l'école élémentaire. Le réaménagement des espaces fera partie intégrante des objectifs pédagogiques avec différents projets futurs comme :

- Création d'un espace détente et de coins permanents
- Décoration des salles avec les enfants
- Fresques avec des partenaires
- Fabrication artisanale de nouveaux jeux

Un aménagement des salles sécurisant, et qui donne envie aux enfants de venir, est essentiel pour un accueil de qualité et pour valoriser le travail des animateurs.

Ces projets seront en continu toute au long de l'année pour qu'à la fin de celle-ci les objectifs fixés par l'équipe soient atteints.



XI. EVALUATION DES ANIMATEURS

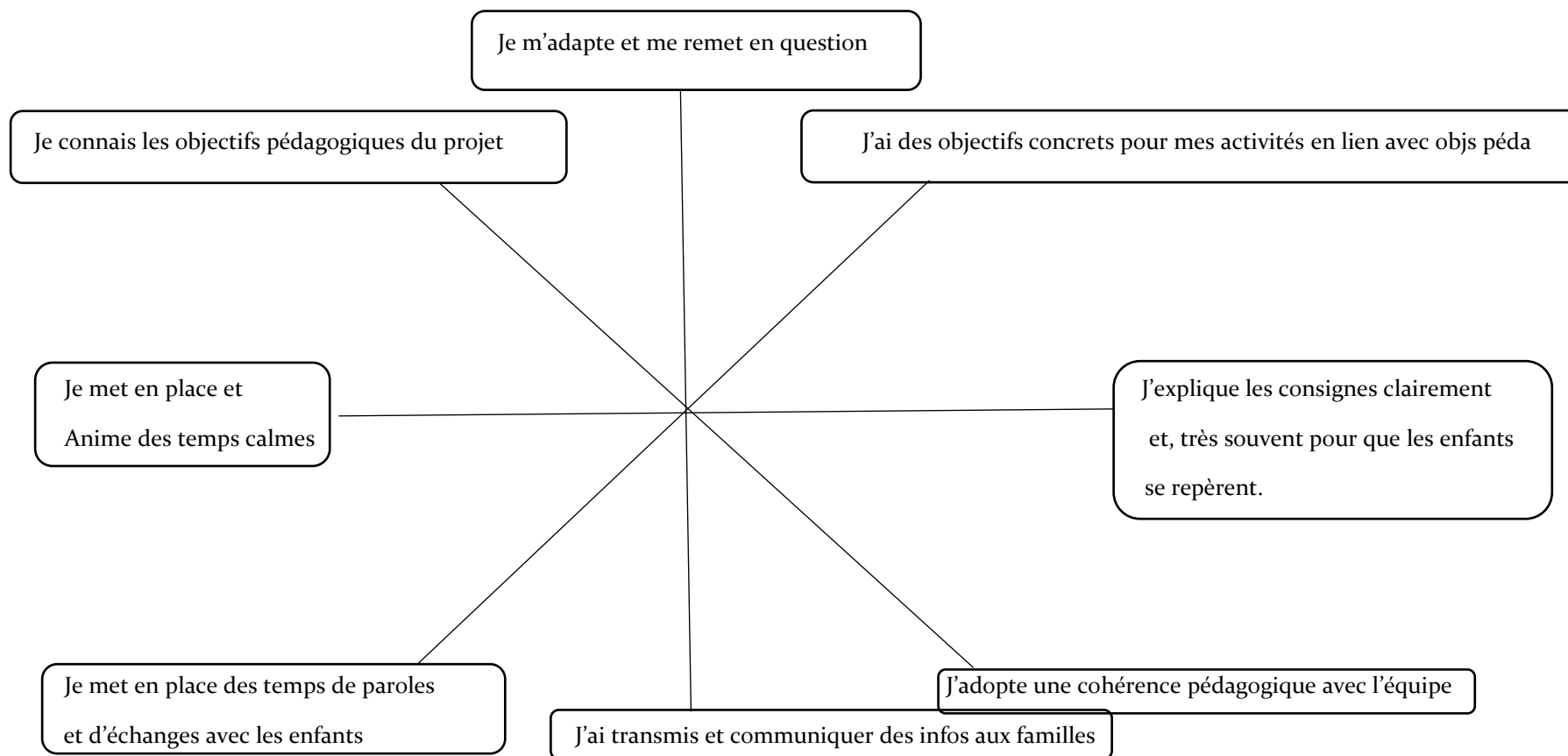
Entre chaque période, les animateurs, recevront lors de réunion de préparation un tableau d'auto-évaluation. La directrice est responsable de l'évaluation des animateurs. Un animateur doit s'auto-évaluer pour une remise en question et un bilan de sa pratique. Voici la grille d'évaluation proposée par la directrice pour la période périscolaire 2021/2022.

Nom :

Prénom :

Evaluation des animateurs à chaque période

Date :



1. J'ai bien reçu les apports théoriques
2. J'ai mis en pratique et je dois trouver d'autres apports théoriques
3. J'ai mis en pratique et je dois m'améliorer
4. Oui, j'ai mené à bien cette tâche

ANNEXES

Connaissance des publics accueillis

Les enfants de 3 à 5 ans...

CAPACITES ET BESOINS SPECIFIQUES	
Caractéristiques	Rôle de l'encadrant
<p>P H Y S I O L O G I E</p> <ul style="list-style-type: none">• Besoin physique important, en mouvement perpétuel• Besoin de prendre conscience de toutes les possibilités de son corps• Difficulté de maîtriser, contrôler ses mouvements• Croissance rapide : Vite fatigué, vivre et se reposer à son rythme• Grande importance de la vie quotidienne• Découverte du monde, des sensations, éveil des sens• Découverte de leur corps• Enurésie fréquente	<ul style="list-style-type: none">➤ Donner des limites physiques, l'enfant ne ressent pas la fatigue, le besoin de dormir, mais sait l'exprimer➤ Patience, nombreuses répétitions, surveillance, vigilance (pédagogie du modèle)➤ Expérience motrices : jeu de ballons, parcours à obstacles-courir, nager-grimper-danser-vider-transvaser...➤ Expériences sensorielles, éveil des sens : éducation au goût, au toucher, à l'ouïe, la vue...➤ Equilibrer les types d'activités sur la journée : repos après le repas, sieste ou activités calmes➤ Manipulation d'outils et de matériaux divers transformables➤ Faire preuve de vigilance, l'accompagner, lui expliquer, communiquer

CAPACITES ET BESOINS SPECIFIQUES		
Caractéristiques		Rôle de l'encadrant
S O C I O L O G I E & A F F E C T I F	<ul style="list-style-type: none"> • Dépendance vis-à-vis des autres, de l'adulte surtout • Rupture avec la famille difficile, besoin de relations privilégiées rassurantes • Sentiments forts : colère, jalousie, cafard, angoisse • Besoin d'un cadre clair et net, de repères fixes, réguliers : temporels, géographiques, affectifs, besoin d'habitudes • Grand sens de la propriété- Egocentrisme « Moi je », en voie de socialisation • Début difficile de la socialisation, besoin d'être seul par moments (de s'isoler) • Pas de différences entre filles et garçons • Pas d'esprit collectif, peu d'esprit de compétition 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'adulte et un modèle, référent Favoriser une organisation rythmée par la vie quotidienne ➤ Sécuriser, présence constante, vigilance ➤ Valorisation, climat de sécurité affective, de confiance ➤ Ne pas accepter le chantage, donner à chacun sa dose d'attention en fonction de son individualité, de sa différence ➤ Laisser au besoin le doudou, objet transitionnel ➤ Suggérer le partage, ne pas l'imposer, lui expliquer doucement ➤ Aménager des coins jeux, des coins « bulles » ou l'enfant peut s'isoler si besoin ➤ Jeux collectifs à 1 ou 2 règles simples ➤ Chants simples, marionnettes...

CAPACITES ET BESOINS SPECIFIQUES	
Caractéristiques	Rôle de l'encadrant
C O G N I T I F C A P A C I T E I N T E L L E C T U E L L E	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition du langage • Ne sait pas lire, ni écrire • Découverte du monde « des pourquoi » • Pas de notion de l'heure ! • Construire et détruire, plaisir immédiat, ne visualise pas les projets, incapacité de se projeter dans un monde futur • Besoin d'imiter • Apprentissage de l'autonomie, grandir, faire comme grands. • Peut se servir seul • Très grand besoin d'imaginaire : il permet d'appréhender le monde et de l'affronter sans risques à travers le jeu, la fiction • Pas de notion du danger • Concentration brève • Compréhension des interdits : oui/non • Importance de la communication non-verbale
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ne pas parler à l'enfant de manière « bébé », ça ne lui permettra pas d'apprendre avec finesse sa langue ➤ Donner à l'enfant de vraies réponses, ne pas lui mentir ou inventer ➤ Ne pas faire à sa place, faire avec, accompagner l'enfant dans toutes ses activités tout en le laissant faire, cela lui inspire de la confiance et le valorise. Respect de ses réalisations ➤ Prendre au sérieux ses histoires, les écouter, respecter et valoriser le jeu de l'enfant ➤ Privilégier des coins adaptés pour favoriser le « laisser faire », et développe l'autonomie ➤ Transformer le quotidien, le rendre ludique et magiques ➤ Proposer des activités aux différents matériaux et laisser faire l'enfant avec son corps : mains, doigts, pieds. ➤ Être en vigilance active ➤ Proposer des memory, des lotos, des puzzles pour stimuler la mémoire ➤ Construire avec l'enfant ➤ Se déguiser, jouer à faire semblant

Les enfants de 6 à 12 ans...

	CARACTERISTIQUES
P H Y S I O L O G I E	<ul style="list-style-type: none"> • Maitrise de son corps, croissance lente et progressive • Beaucoup d'énergie à dépenser • Fatigue vite mais récupère vite • Besoin de dormir environ 10h par nuit • Bon appétit
C O G N I T I F	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche de savoir et découverte du monde • Acquisition de la logique mathématique/ apprend à lire • Besoin de passer par du concret, explorer, manipuler, coordonner • Besoin de se perfectionner, vers 10 ans, importance de relever des défis • Toujours dans l'imaginaire mais plus de rapport à la réalité, prise de conscience progressive du bien et du mal • Besoin de rêver et de mémoriser
S O C I O L O G I E A F F E C T I F	<ul style="list-style-type: none"> • Obéissance- oui aux valeurs de l'adulte • La personnalité s'affirme • Ne croit plus en la toute-confiance parentale, se détache des parents, Identification au héros • Essaie de braver l'interdit parental • Importance du mensonge, découverte de la vie, de la mort aussi • Besoin d'affection- de sécurité morale et matérielle • Intérêt pour l'environnement, envie d'établir les règles du jeu • Grand sens de la justice et de l'injustice, sensibilité à la triche, aux dénonciations, aux mensonges • Faire pour les autres, aider- Capacités de coopération et de discussions • Sens des responsabilités • Découverte de l'autre • Importance grandissante du groupe, de l'amitié • Importance du leader • Distinction garçon/fille • Première pudeur

Attitudes-rôle de l'animateur	<u>Activités adaptées</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'activité physique mais intervenir pour freiner lorsqu'elle devient débordante • Jouer le rôle de l'arbitre • Veiller au rythme, gérer la fatigue physique • Répondre à leurs questions, à leur curiosité, donner de vraies réponses fiables • Valoriser les réalisations • Ecouter, guider, apporter des précisions • Eveiller leur curiosité, susciter de l'intérêt • Besoin de cadre et de règles plus précises • Instaurer le respect de soi, et des autres • Être vigilant aux changements d'humeur, aux bagarres • Instaurer un climat de sécurité affective mais avec des démonstrations discrètes • Ecouter mais aussi dédramatiser • Être vigilant sur la bande copains, enfants à l'écart • Donner des responsabilités réelles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activités permettant à l'enfant d'exploiter ses capacités physiques ➤ Jeux collectifs et jeux sportifs ou l'on peut mesurer l'autre ➤ Se servir de vrais outils, découvrir assembler, coller, construire, mouler, sculpter... ➤ Proposer des techniques, des idées et des matériaux ➤ Jeux de découverte, instruments de musique, coin lecture, jeux de logique, thématique autour des sciences, aventure... ➤ Activité à histoire ➤ Activité d'expression, chants, danse, théâtre, mimes, sketches ➤ Jeux de société ➤ Collections ➤ Cabane des copains ...

